

# **GUÍA DOCENTE - DIPLOMA BUSINESS STARTUP**

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE  
EMPRESAS (PRESENCIAL)**

**CURSO 2018-19**

| IA. Identificación de la Asignatura |            |
|-------------------------------------|------------|
| Tipo                                | DIPLOMA    |
| Nº de créditos                      | 1,5        |
| Idioma en el que se imparte         | Castellano |

| IB. Organización de la asignatura |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| Departamento                      | Emprendimiento digital |
| Área de conocimiento              | Emprendimiento digital |
| Responsable de área               | Adolfo Sánchez Burón   |

| IC. Datos del profesorado titular  |
|--|
| Profesor. Adolfo Sánchez Burón<br>Localización: Campus José Picón, 7<br>Correo: ma.tenasalos@cedeu.es<br>Teléfono: 91 7254439<br>Horario de tutorías: lunes y miércoles de 13.00 a 14.00 |

| IIA. Presentación (Objetivos de la asignatura)   |
|--|
| La asignatura Business startup se plantea dentro del proceso de desarrollo de competencias de emprendimiento, y más concretamente dentro del ámbito del emprendimiento tecnológico. Por ello, se plantea como objetivo principal que los alumnos sepan diseñar, plantear y defender una idea innovadora de startup, siguiendo los principios de las metodologías ágiles, y empleando un como un modelo una adaptación de los clásicos de Osterwalder y Maurya. |

| II.B Resultados de Aprendizaje  |
|---|
| RAM1: Diseñar y crear proyectos empresariales innovadores<br>RAM 2: Evaluar la viabilidad y grado de disrupción de un proyecto de startup<br>RAM 3: Conocer y controlar las técnicas para le diseño de ideas de negocio tecnológicas<br>RAM 4: Ser capaz de defender un proyecto de startup |

| III. Competencias Básicas y Generales   |
|---|
| <b>Competencias Generales</b>   |
| CG1. Capacidad de análisis y síntesis: analizar, sintetizar, valorar y tomar decisiones a partir de los registros relevantes de información sobre la situación y previsible evolución de una empresa.<br>CG2. Capacidad de organización y planificación: organizar, planificar y administrar una empresa u organización de tamaño pequeño y mediano, entendiendo su ubicación competitiva e institucional e identificando sus fortalezas y debilidades. |

CG3. Comunicación oral y escrita en lenguaje nativo: comprender y ser capaz de comunicarse, con corrección y en diferentes escenarios, en español. Estar preparado para hacerse entender por jefes y subordinados de forma clara y concisa y ser capaz de elaborar informes de asesoramiento y proyectos de gestión empresarial (global o por áreas funcionales).

CG6. Habilidad para analizar, buscar y discriminar información proveniente de fuentes diversas: ser capaz de identificar las fuentes de información económica relevante, obtener y seleccionar información relevante imposible de reconocer por no profesionales.

CG8. Capacidad para la resolución de problemas.

CG9. Capacidad de tomar decisiones.

CG12. Creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

CG13. Capacidad para trabajar en equipo y fluidez en la comunicación: el alumno deberá ser capaz de Integrarse en cualquier área funcional de una empresa u organización mediana o grande y desempeñar con soltura cualquier labor de gestión en ella encomendada.

CG18. Capacidad de Razonamiento crítico.

CG23. Creatividad.

#### **Competencias específicas**

CE1. Conocimientos teóricos, tanto básicos como especializados, relativo a la comprensión del funcionamiento, gestión y control de las diferentes áreas funcionales de la empresa

Organización de Empresas

CE22. Capacidad para analizar la problemática empresarial a través de las funciones directivas (planificación, organización, dirección de recursos humanos y control)

CE23. Capacidad para identificar y analizar las áreas funcionales de una empresa

CE24. Capacidad para elaborar y diseñar estrategias empresariales (corporativas y competitivas)

CE27. Capacidad de analizar e interpretar los datos que se disponen de empresa

CE31. Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa.

| <b>IV. Actividades Formativas</b>      |  |              |                |
|--|--|--------------|----------------|
| <b>Tipo</b>                            | <b>Contenido</b>   | <b>HORAS</b> | <b>PRESEN.</b> |
| AF1.Preparación de contenidos teóricos | Búsqueda, selección, análisis y comentario de doctrina, jurisprudencia y legislación. Lecturas recomendadas y otros.   | 20           | 100%           |
| AF2.Trabajos individuales              | Esta actividad consiste en la elaboración de un informe acerca de un tema propuesto por el profesor, cubriendo aspectos relacionados con conocimientos abordados por la asignatura tratada. Esta actividad puede complementarse mediante la exposición oral por parte de los alumnos del trabajo desarrollado.   | 10           | 50%            |
| AF3.Trabajos colectivos                | Esta metodología docente consiste en la elaboración de pequeños trabajos de investigación. Se valorará la búsqueda de bibliografía, la selección y material y la capacidad de estructuración del mismo. Además, los alumnos deben realizar un análisis y una discusión común de cada situación. Esta actividad puede complementarse con la exposición oral por parte de los alumnos del trabajo desarrollado.  | 25           | 50%            |
| AF4. Debate y Crítica constructiva     | El debate y la crítica constructiva se realizarán acerca de aspectos de actualidad relacionados con la temática de la asignatura en la que se enclava esta actividad. El tema será propuesto por el profesor que actuará como moderador del debate fomentando la participación de los alumnos e incentivará la aparición de diferentes perspectivas y puntos de vista orientando al conjunto de los alumnos hacia la participación y la crítica de las diferentes opiniones fundamentando los hechos en los conocimientos adquiridos con las clases. | 5            | 100%           |

|                              |  |    |      |
|------------------------------|--|----|------|
| AF5. Tutorías académicas     | Los alumnos se reunirán periódicamente con el profesor para que éste pueda orientarles y guiarles en el proceso de adquisición de las competencias.  | 10 | 100% |
| AF6. Asistencia a seminarios | Los alumnos deberán reunirse individualmente y/o en grupo con el profesor de forma periódica para informar del avance del trabajo y para que el profesor les oriente y resuelva las dudas. | 5  | 100% |

| V. Metodologías docentes |   |
|--------------------------|---|
| Tipo                     | Contenido   |
| MD1. Clases Teóricas     | Mediante clases magistrales se expondrán y explicarán los conocimientos básicos que deben adquirirse en las asignaturas, suscitando el debate y guiando el estudio de los mismos.   |
| MD2. Clases Prácticas    | Desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con los contenidos teóricos de cada materia.   |
| MD3. Tutorías            | Intercambio de ideas y resolución de dudas con el profesor correspondiente sobre los contenidos de cada asignatura y la realización de los trabajos prácticos. Pueden realizarse también a través de los recursos on line (p.ej. correo electrónico o chat) |

| VI. Sistema de Evaluación, ponderación y descripción de las pruebas   |
|---|
| <p><u>Evaluación Ordinaria:</u></p> <p>La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen en el apartado VI.A. <i>Sistema de evaluación</i> que se encuentra a continuación.</p> <p>Para poder superar la Evaluación Ordinaria, los alumnos deben haber presentado y superado obligatoriamente las pruebas acumulativas liberatorias (2 y 3) y superado la prueba evaluadora final (4) propuesta por el docente de la asignatura. Para superar la evaluación final de la asignatura, es condición obligatoria que la calificación media final de todas las pruebas acumulativas <u>individuales</u> (2, 3 y 4, por separado), sea igual o superior a 5.0 puntos en una escala de 0.0 a 10.0 puntos.</p> <p>Los alumnos que no superen la prueba escrita final correspondiente a la Evaluación Ordinaria, no se hayan presentado a la evaluación de la convocatoria reseñada o no hayan entregado y superado o igualado la calificación media de 5.0 puntos, en una escala de 0.0 a 10.0 puntos, en las entregas de las pruebas acumulativas liberatorias (2 y 3), deberán realizar y superar la prueba correspondiente a la Evaluación Extraordinaria para verificar la adquisición de las</p> |

competencias establecidas en esta guía.

Evaluación Extraordinaria:

Los alumnos que no consigan superar la Evaluación Ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una Evaluación Extraordinaria (reevaluación) para verificar la adquisición de las competencias establecidas en esta guía. Los criterios aplicables se encuentran en el siguiente apartado VI.B. Dado el caso, los alumnos podrán encontrarse en las siguientes situaciones:

Caso 1: En el caso de haber entregado las pruebas acumulativas liberatorias (2 y 3) requeridas en la Convocatoria Ordinaria y que la calificación de cada una de ellas sea igual o superior a 5.0 puntos, en una escala de 0.0 a 10.0 puntos, pero no haber superado o no haberse presentado a la prueba final liberatoria (5) en Convocatoria Ordinaria, los alumnos deberán realizar prueba final liberatoria (4) de la Evaluación Extraordinaria, en la que tendrán que obtener una calificación igual o superior a 5.0 puntos, en una escala de 0.0 a 10.0 puntos, para que ponderen con la calificación de las pruebas acumulativas ya realizadas.

Caso 2: En el caso de haber superado la prueba liberatoria final (4) en la Convocatoria Ordinaria con una calificación final mayor de 5.0 en una escala de 0.0 a 10.0 puntos, pero no haber superado las pruebas acumulativas liberatorias (2 y 3) en la Convocatoria Ordinaria, desde dirección académica se plantearán nuevas pruebas 2 y 3, tras la convocatoria Ordinaria, que el alumno deberá entregar, como fecha límite, el día antes del comienzo del periodo de exámenes de Evaluación Extraordinaria. Para que la asignatura quede superada, las pruebas entregadas (2 y 3) deberán obtener, de forma individual (2 y 3 por separado), una calificación superior a 5.0 en una escala de 0.0 a 10.0 puntos.

Caso 3: En el caso de que el alumno no haya entregado o no haya superado las pruebas acumulativas en la Evaluación Ordinaria (2, 3 y 4), deberá presentar y superar cada una de las pruebas acumulativas (2 y 3) con una calificación igual o superior a 5.0 puntos, en una escala de 0.0 a 10.0 puntos y superar la prueba final liberatoria (4) con una calificación igual o superior a 5.0 puntos en una escala de 0.0 a 10.0 puntos. Estas pruebas acumulativas (2 y 3) estarán disponibles en el campus virtual tras el periodo de Evaluación Ordinaria y serán facilitadas desde dirección académica. Tendrán que ser entregadas, como fecha límite, el día antes del comienzo del periodo de exámenes de Evaluación Extraordinaria.

Si tras la realización de la Evaluación Extraordinaria, el alumno no supera el 5,0 en todas las pruebas acumulativas liberatorias (2, 3 y 4), la asignatura quedará finalmente como suspensa, calificada con el menor valor obtenido en las pruebas realizadas en las dos convocatorias.

### VI.A Criterios aplicables a la evaluación ordinaria

| VI.A. Sistema de evaluación   | Tipo [1] Criterios aplicables a la evaluación continua (convocatoria ordinaria) |  | Ponderación | Periodo                       |
|---|---|--|-------------|-------------------------------|
| <b>Prueba 1:</b>  | <b>Acumulativa</b>  |  |             |                               |
| Actividades participativas y/o realización de trabajos individuales o grupales en el aula (foros, debates, pruebas, resolución de casos, etc.), incluyendo exposiciones individuales del alumno |   | No Reevaluable   | 5%          | Durante el Curso o Semestre   |
| <b>Prueba 2:</b>  | <b>Acumulativa</b>  |  |             |                               |
| Realización de los cuestionarios y actividades prácticas dentro del campus virtual (comentarios de texto o artículos, foros, debates,..).   | Liberatoria: puntuación mínima 5.0 (de 1 a 10).                                 | Reevaluable (podrá evaluarse en la convocatoria extraordinaria). | 10%         | Durante el Curso o Semestre   |
| <b>Prueba 3:</b>  | <b>Acumulativa</b>  |  |             |                               |
| Presentación de trabajos en el campus virtual.  | Liberatoria: puntuación mínima 5.0 (de 1 a 10).                                 | Reevaluable (podrá evaluarse en la convocatoria extraordinaria). | 15%         | Durante el Curso o Semestre   |
| <b>Prueba 4:</b>  | <b>Acumulativa</b>  |  |             |                               |
| Examen final presencial con preguntas que podrán ser cortas y/o tipo test, y/o a desarrollar, etc.  | Liberatoria: puntuación mínima 5.0 (de 1 a 10).                                 | Reevaluable (podrá evaluarse en la convocatoria extraordinaria). | 60%         | Al final del Curso o Semestre |
| <b>Prueba 5:</b>  | <b>Acumulativa</b>  |  |             |                               |
| Asistencia a las clases presenciales superior al 90%  |   | No Reevaluable   | 10%         | Al final del Curso o Semestre |
| <b>TOTAL</b>  |   |  | <b>100%</b> |                               |

**VI.B Criterios aplicables a la evaluación extraordinaria**

| VI.B. Sistema de evaluación   | Tipo [2] Criterios aplicables a la evaluación extraordinaria (convocatoria extraordinaria) |                 | Ponderación | Periodo                       |
|---|--|-----------------|-------------|-------------------------------|
| <b>Prueba 1:</b>  | <b>Acumulativa</b>   |                 |             |                               |
| Actividades participativas y/o realización de trabajos individuales o grupales en el aula (foros, debates, pruebas, resolución de casos, etc.), incluyendo exposiciones individuales del alumno |  | No Reevaluable. | 5%          | Durante el Curso o Semestre   |
| <b>Prueba 2:</b>  | <b>Acumulativa</b>   |                 |             |                               |
| Realización de los cuestionarios y actividades prácticas dentro del campus virtual (comentarios de texto o artículos, foros, debates,..).   | Liberatoria: puntuación mínima 5.0 (de 1 a 10).  | No Reevaluable. | 10%         | Durante el Curso o Semestre   |
| <b>Prueba 3:</b>  | <b>Acumulativa</b>   |                 |             |                               |
| Presentación de trabajos en el campus virtual.  | Liberatoria: puntuación mínima 5.0 (de 1 a 10).  | No Reevaluable. | 15%         | Durante el Curso o Semestre   |
| <b>Prueba 4:</b>  | <b>Acumulativa</b>   |                 |             |                               |
| Examen final presencial con preguntas que podrán ser cortas y/o tipo test, y/o a desarrollar, etc.  | Liberatoria: puntuación mínima 5.0 (de 1 a 10).  | No Reevaluable. | 60%         | Al final del Curso o Semestre |
| <b>Prueba 5:</b>  | <b>Acumulativa</b>   |                 |             |                               |
| Asistencia a las clases presenciales superior al 90%  |  | No Reevaluable  | 10%         | Al final del Curso o Semestre |
| <b>TOTAL</b>  |  |                 | <b>100%</b> |                               |



### VII. A. Programa de la asignatura

Tema 1. Introducción a las startups

Tema 2. Lean startup

Tema 3. Producto Mínimo Viable

Tema 4. Tendencias de consumo

Tema 5. Tendencias de consumo: nuevos drivers socio-culturales

Tema 6. Tamaño del mercado

Tema 7. Customer development

Tema 8. Diseño de la propuesta de valor

Tema 9. Validation board (tablero de validación)

Tema 10. Modelos de negocio

Tema 11. CEDEU Business Startup

### VIII. Bibliografía

Blank, S. y Dorf, B. (2013). El manual del emprendedor. Ediciones Gestion 2000.

Clark, T. y Osterwalder, A. (2012). Tu modelo de negocio. Deusto Ediciones.

Croll, A. (2014). lean analytics: cómo utilizar los datos para crear más rápido una startup mejor. UNIR Editorial.

Kawasaki, G. (2017). El arte de empezar 2.0. Deusto Ediciones.

Maurya, A. (2014). Running Lean: Cómo iterar de un plan A a un plan que funciona. UNIR Editorial.

Osterwalder, A. y Pigneur, Y. (2010). Generación de modelos de negocio. Deusto.

Osterwalder, A. y Pigneur, Y. (2011). Diseñando la propuesta de valor. Deusto Ediciones.

Ries, E. (2012). El método Lean Startup: Cómo crear empresas de éxito utilizando la innovación continua. Deusto Ediciones.